



Сергей МЕДВЕДЧИКОВ

Директор школы развития
"НооГен"

**Учёба не сводится к оценкам. Как видеть
настоящие результаты образования?**

Публикации и книги

- УЧЕБА С АЗАРТОМ: хрестоматия мотивирующих внеурочных форматов образования (из опыта группы Нооген). Спб, 2014 г.
- <http://vogazeta.ru/ivo/info/14634.html>
- <http://vogazeta.ru/ivo/info/N124.html>
- <https://www.facebook.com/groups/408380032657430/?fref=ts>
- «Инновационные модели образования», М. Кларин, М, 2015
- Образование за пределами обыденного: событие действия, событие учения – событие себя. М, 2016
- **Практики субъектности. М, 2019**

VUCA-мир

- **Volatility** (изменчивость, нестабильность, неустойчивость, волатильность) – ситуация меняется быстро и непредсказуемо, на основе данных изменений нельзя предсказывать будущую ситуацию или планировать действия.
- **Uncertainty** (неопределенность) – то «место», где основные разрушительные изменения случаются. И прошлое в данном месте не является предсказателем будущего: определение того, что грядет, является крайне затруднительным.
- **Complexity** (сложность) – «место», где множество сложных для понимания фактов, причин и факторов складываются в проблемы.
- **Ambiguity** (неоднозначность, неясность, двусмысленность, неопределенность) – «место», где сложно ответить на вопросы «кто, что, когда и почему».

Вспомните, есть ли в вашей жизни примеры этого?

Актуальные результаты

- Навыки XXI века?
- Стрессоустойчивость, гибкость, адаптивность, умение быстро учиться
- **Субъектность** – умение самому обнаружить, что ты чего-то не знаешь; выбирать; ставить цель; начинать действовать; планировать, обращаться за помощью; доводить до результата...

Нормативные основания?

Субъектность

- **«...это энергичное преодоление наличной ситуации в соответствии с собственным замыслом». Борис Даниилович Эльконин**

Человек оценивает ситуацию
и принимает решение её изменить

Следы образования

Ситуация – результат – осознанные
изменения – ситуация...

**Чтобы увидеть следы,
нужно создать ситуацию**

Повседневность и школа?

- Планирование
- Контроль времени
- Самопроверка
- Доведение дела до конца
- Распределение работ / задач

Как это связано с учёбой?

Родительские «очки»

Я помогаю ребёнку:

- всегда, когда он попросит,
- как только он попадает в затруднения,
- слежу, чтобы трудностей не возникало.

Родительские «очки»

Мой ребенок может выбрать дополнительное образование:

- из того, что может найти, узнать сам,
- из предложенного мной / нами,
- Из того, что рядом с домом / доступно стоит.

Родительские «очки»

Ребенок выполняет обязательства:

- Самостоятельно помнит о времени занятий, не пропускает из-за «забывчивости», выполняет задания,
- Я напоминаю о времени и необходимых приготовлениях,
- Мы вместе готовимся к занятиям, я слежу за расписанием, напоминаю (по телефону).

Чтобы субъектность развивалась

- **Ситуации, где они можно выбирать** — где от выбора зависят дальнейшие события
- **Традиция домашних или школьных проектов**, где есть возможность самому поставить проблему и самому подействовать
- **Свободное время и условия для личной деятельности**: место, материалы (согласно возрасту), чтобы была возможность трансформировать пространство, своё время
- **Взрослые организуют** события, в фокусе которых — детские инициативы, где дети ставят задачу для себя — индивидуально или маленькой группой
- **Взрослые поддерживают** возникающие детские инициативы, выстраивают ситуации развития вокруг них.