

**Тьюторские компетенции
педагога в школе
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ**

МБОУ СОШ «Эврика-развитие»
пер.Юрточный 8, стр.1,
телефон 52-99-72
www.eurekatomsk.ru



Тьюторская компетенция педагога для организации сопровождения учащихся

Тьюторская позиция педагога:

обсуждает совместно с учащимся и его семьёй индивидуальный заказ на образование,

сопровождает учащегося по индивидуальной траектории в пространстве школы, помогает использовать образовательные ресурсы для индивидуальных потребностей за пределами образовательного учреждения.

Это тьюторская позиция педагога, она отличается от позиции учителя, психолога или классного руководителя.

Тьюторская компетенция направлена на прояснение образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания ИОП, работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.



Тьюторская компетенция педагога

- **Выявлять область образовательных интересов и образовательных затруднений учащегося, помогать ему фиксировать и развивать образовательные цели.**
- **Составлять совместно с тьюторантом карту образовательных ресурсов среды.**
- **Организовывать целеполагание, проектирование и рефлекссию способа построения ИОП.**
- **Содействовать в оформлении и фиксации тьюторантом процесса разработки и реализации ИОП. Оказывать поддержку тьюторанту при взаимодействии с семьей, представителями различных групп и сообществ, значимых для формирования и реализации ИОП.**
- **Обеспечивать рефлекссию тьюторантом процесса и результатов ИОП. Проводить консультации и занятия по развитию самоорганизации для успешной реализации ИОП. Обеспечивать ведение тьюторантом документации (маршрутные карты, дневники, портфолио и т.п.).**
- **Проектировать и создавать образовательную среду для успешной реализации ИОП. Влиять на предоставление доступа тьюторанту к необходимому ресурсу для реализации ИОП.**

Тьюторская компетенция педагога

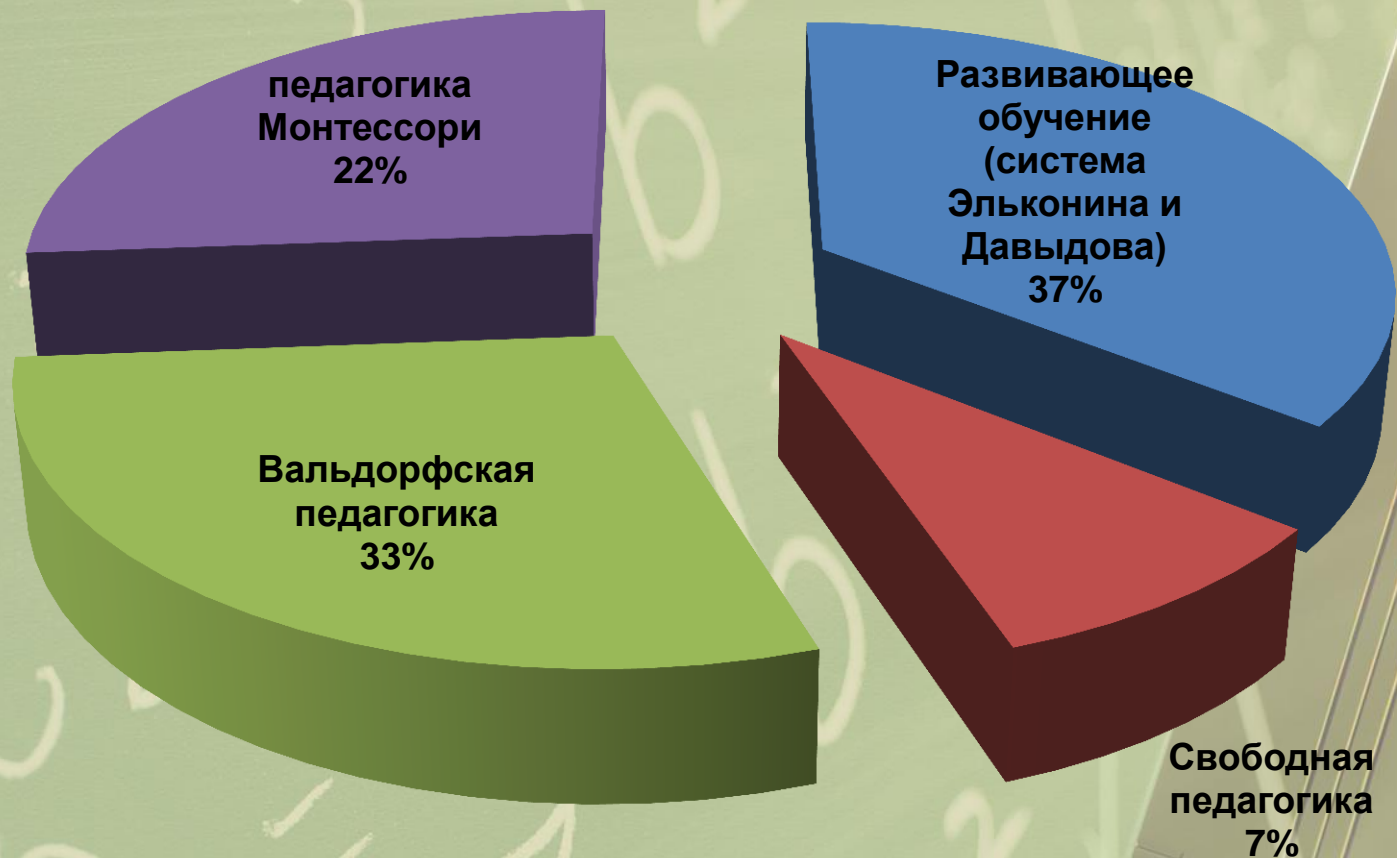
- **Организовывать образовательные события, социальные пробы, в которых тьюторант проживает различные роли в групповых формах работы при использовании различных образовательных технологий.**

Образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, предполагающее обучение в действии, включение в инициативные формы порождения и оформления знания.

Образовательное событие - это способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной работы

- **Способствовать реализации индивидуальных образовательных проектов и исследований через организацию специальной работы подопечного с учителями-предметниками и внешними субъектами городской научно-образовательной среды.**

Полисистемная начальная школа



530 школьников

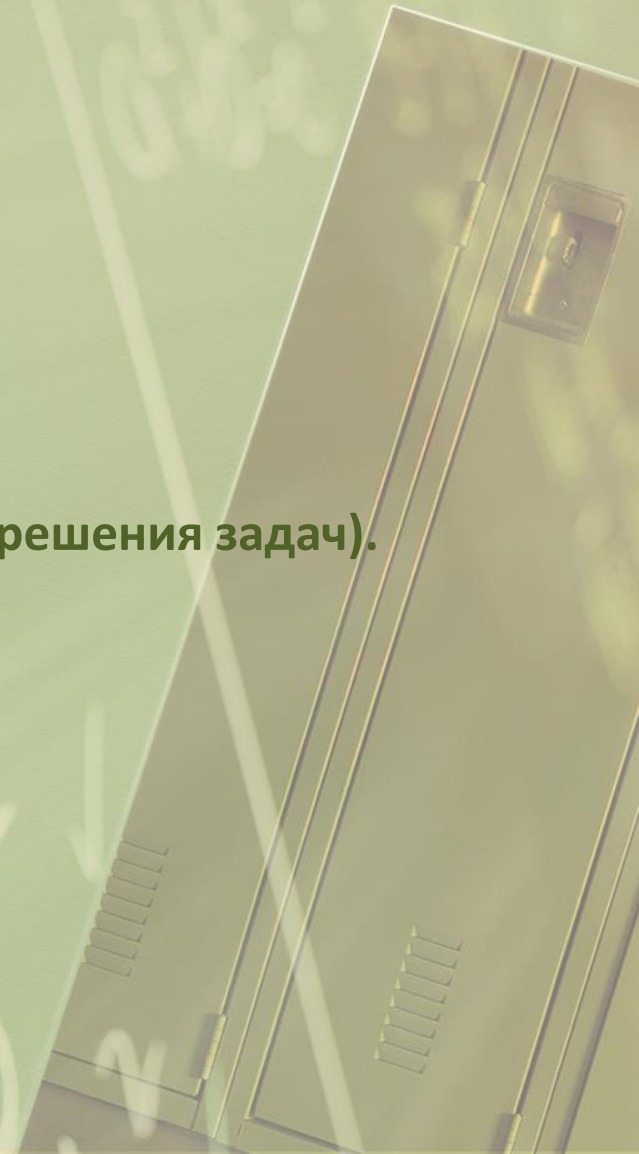
Начальная школа: 267 детей

НАШИ ЗАДАЧИ

- Высокие **предметные, метапредметные и личностные** (инициативность, ответственность, самостоятельность) результаты обучающихся.
- Формирование ребенка как **субъекта** образовательной деятельности.
- **Проектная и исследовательская** деятельность детей и педагогов.
- Высокие достижения в **олимпиадном** движении.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

- Групповая и командная работа.
- Решение нестандартных задач.
- Поиск и овладение способами решения проблемных задач.
- Коммуникативные компетентности.
- Компетентности взаимодействия.
- Осмысленное движение к цели.
- Порождение новых способов (добычи знаний, решения задач).



Педагогика М.Монтессори

- Выбор форм и предметности самостоятельного учения в среде.
- Индивидуальные предметные маршруты.
- Проектные и исследовательские лаборатории.
- Исследовательские проекты.
- Планирование.
- Выбор как компетентность.
- Проектные компетентности.
- Само- и взаимо-оценивание.
- Рефлексия индивидуального учебного стиля.



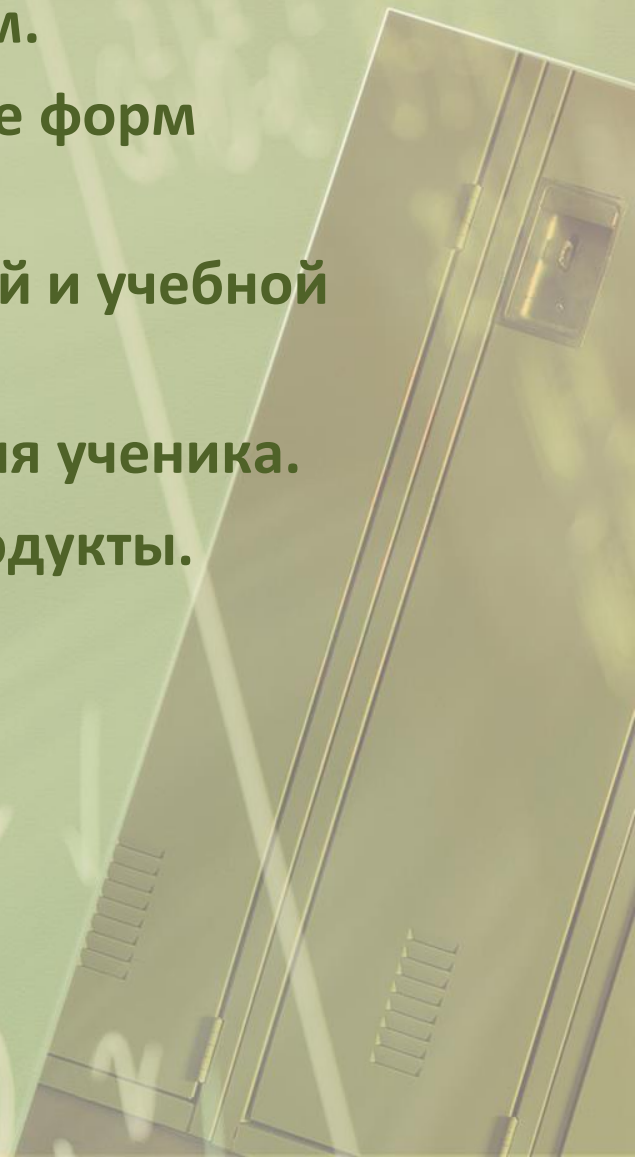
Вальдорфская педагогика

- Проживание природных ритмов и исторических эпох.
- Предметные и межпредметные погружения.
- Развитие эмоционального интеллекта эстетическими средствами.
- «Объемное» видение мира, наук и практик.
- Перенос способов с одного предмета на другой.
- Сохранение и укрепление здоровья.
- Гармоничное развитие.



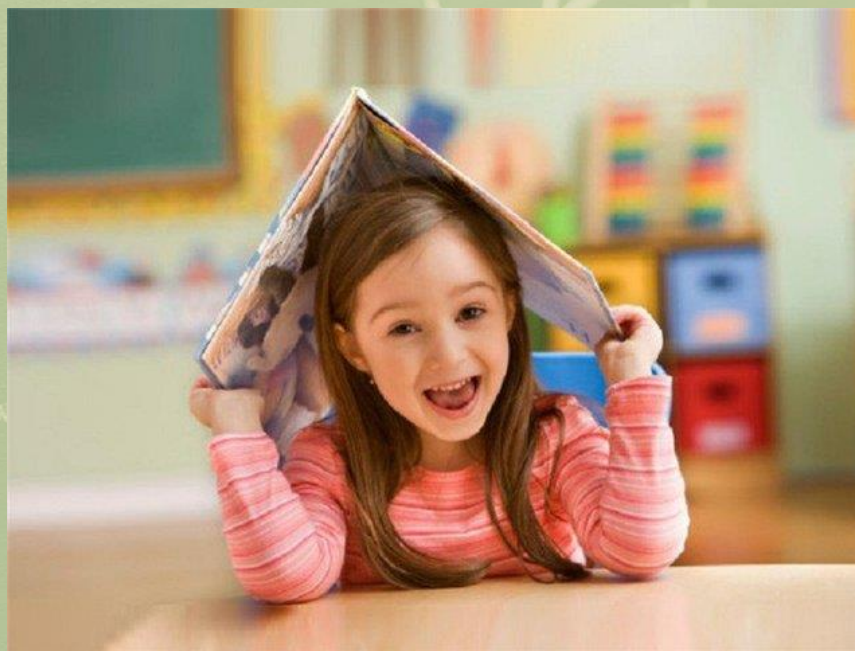
Свободная педагогика по идеям Л.Н.Толстого

- Работа с детским интересом и вопросом.
- Поэтапное и естественное выращивание форм культурного поведения.
- Обустройство переходов между игровой и учебной деятельностью.
- Учебная мотивация, внутренняя позиция ученика.
- Индивидуальные образовательные продукты.



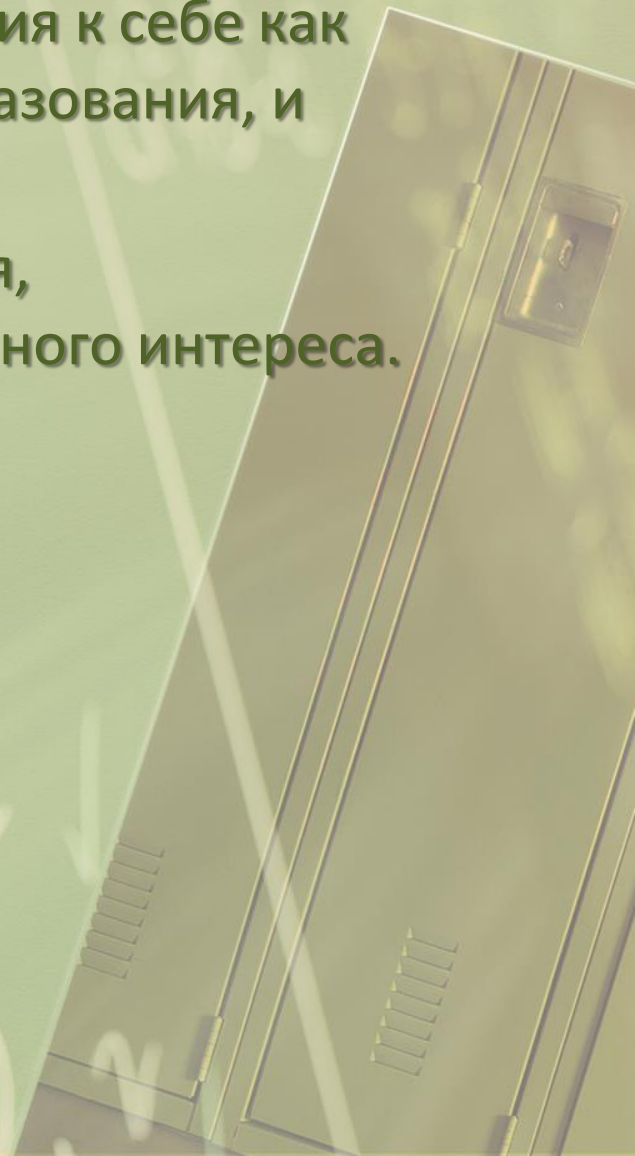
Индивидуализация образования

- процесс движения человека к себе возможному средствами образования;
- самостоятельный путь движения ребенка к желанному образовательному результату и продукту своего интереса(самообразование).



Тьюторские практики

- вовлечение человека в процесс движения к себе как результату и продукту собственного образования, и сопровождение этого движения;
- вовлечение в процесс самообразования, самоопределения, реализации собственного интереса.



Технологии тьюторского сопровождения

- Создание образовательной **среды**, обладающей характеристиками открытости, гибкости, ресурсности, взаимной полу-проницаемости пространств.
- Сопровождение **индивидуальных предметных маршрутов**.
- **Взаимодействие с семьей**, создание детско-взрослого развивающегося сообщества.
- **Разновозрастное** взаимодействие.
- Технологии организации **рефлексии**.
- Технологии организации **образовательных событий**.
- Сопровождение **Проектов**.
- Фиксация и интерпретация **индивидуальной динамики результативности**.
- Организация и сопровождение **Олимпиадного движения**.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ □

Директор школы: Людмила Михайловна Долгова

dolgova58@mail.ru, eurekatomsk@mail.ru

