

# Томская областная детская общественная организация ХОББИ-ЦЕНТР

634031, Россия, Томская область, г. Томск, ул. Дизайнеров, 11-127, тел.: +7 923 402 15 48

Приложение 2  
к приказу № 6/кр от 15.10.2018г.

## МАТРИЦА ПРОФКОМПЕТЕНЦИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности классного руководителя связаны с **задачами воспитания в современных условиях:**

- приобщение воспитателей и воспитанников к ценностям гуманитарной культуры, духовности и нравственности;
- создание условий для развития ребенка как субъекта культуры и собственного жизнетворчества;
- оказание помощи ребенку в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей и жизненном самоопределении;
- социальная защита и охрана детства, жизни и здоровья детей.

Важное значение приобретают вопросы компетентности, которые включают в себя различные направления: профессиональные, правовые, социально-педагогические и психологические аспекты деятельности в образовательном пространстве.

Международная Комиссия по образованию Организации Объединенных Наций (ООН) по вопросам образования науки и культуры пришла к выводу, что будущий прогресс человечества в современных условиях будет зависеть не столько от экономического роста страны, сколько от уровня развития личности обучающегося, обеспеченное страной, следовательно, в РФ данное понимание ведет к тому, что на первое место в системе образования выходит личность того педагога, кто сопровождает и тем самым развивает в первую очередь обучающегося, т.е. классного руководителя.

Данная матрица компетенций классного руководителя (см. Рисунок 1) демонстрирует наличие двух уровней развития компетенций классного руководителя: **базовый, специальный.**

Рисунок 1

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



# Томская областная детская общественная организация ХОББИ-ЦЕНТР

634031, Россия, Томская область, г. Томск, ул. Дизайнеров, 11-127, тел.: +7 923 402 15 48

Опыт анализа деятельности успешных классных руководителей показал наличие четырёх **базовых** вариантов деятельности, таких как: *организатор, координатор, диагност, контролер*.

Перечисленные компетенции характеризуют достаточно узкий круг возможностей развития профессионализма, компетентности классного руководителя, следовательно, мотивированный педагог стремится к развитию, которое он достигает только перейдя на уровень **специальных** компетенций и развивая в себе следующее: умение организовывать работу с группой обучающихся, их родителей; организация деятельности детских общественных организаций; тьюторское сопровождение обучающихся; социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации; организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса и просветительская деятельность в образовательной организации. Тем самым у классного руководителя появляются новые «роли», которые представлены в следующих специальных компетенциях: *тьютор, партнер, методист, воспитатель, психолог, просветитель*.

Перейти из уровня базовых компетенций бывает сложно, однако при организации систематического сопровождения и методической поддержки уровень развития компетенции стремится к возрастанию.

Можно предложить следующую формулу успешной деятельности классного руководителя:

