



ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

О проведении аналитической площадки

в рамках проекта «КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ. ПЕРЕЗАГРУЗКА»
при поддержке субсидии (гранта) Фонда президентских грантов (2018 год)

В соответствии с планом работы по реализации Мероприятия 1.2. проекта «КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ. ПЕРЕЗАГРУЗКА» при поддержке субсидии (гранта) Фонда президентских грантов на 2018-2019 гг. (далее – Проект) в период с **01.07.2018 по 30.10.2018** участниками Проекта была организована **аналитическая площадка**, в деятельность которой входило исследование мнения родителей, педагогического состава и администрации образовательных организаций (ОО) Томской области о профессиональных качествах необходимых сегодня классным руководителям и педагогам, сопровождающим обучающихся – воспитатели, тьюторы, социальные педагоги, психологи, методисты – (далее – Классные руководители), для чего было проведено анкетирование и проанализированы его результаты, которые в итоге были сведены в логическую матрицу профессиональных компетенций классного руководителя.

Анкетирование было проведено среди респондентов 20 муниципальных образований Томской области по 3 (трем) направлениям:

- родители** обучающихся 1-11 классов ОО;
- классные руководители** 1-11 классов ОО;
- руководители** (заместители руководителей) ОО.

Всего анкетированием было охвачено 2343 респондентов, из них количество руководителей образовательных организаций – 100 чел. (4,3%), классных руководителей – 524 чел. (22,4%), родителей – 1719 чел. (73,3%).

Итоговые результаты анкетирования приведены далее в процентах от общего числа респондентов, принявших участие в анкетировании.

Среди респондентов мужчины составляют 6 %, женщины – 94 %.

Распределение респондентов по возрасту:

- 18 - 25 лет – 1,8 %
- 26 - 35 лет – 37,9 %
- 36 - 45 лет – 33,6 %
- 46 – 55 лет – 20,2 %
- Свыше 56 лет – 6,5 %

Распределение респондентов по уровню образования:

- неполное среднее – 7,4%
- среднее специальное – 32,4 %
- неоконченное высшее – 5,9 %
- высшее – 47,8 %
- несколько высших – 5,8 %
- учёная степень – 0,7 %

По вопросам, относящимся к мнению руководителей и педагогов ОО о наиболее важных функциях в деятельности классного руководителя «**Какие функции классного руководителя вы считаете наиболее важными?**», ответы респондентов распределились следующим образом:

- диагност (изучает особенности обучающихся своего класса, их интересы, склонности, потребности, уровень воспитанности, мотивы поведения и другие качества) – 65,9%
- контролёр (контролирует успеваемость обучающихся, следит за регулярностью посещения уроков и занятий внеурочной деятельности) – 55,9%
- организатор (умеет привлекать коллектив класса к различным видам воспитательной деятельности: познавательной, общественно-полезной, ценностно-ориентационной и художественно-творческой) – 81,2%
- координатор (направляет воспитательные усилия всех педагогов, специалистов образовательной организации и родителей на положительные результаты в воспитании обучающихся) – 53,7%
- воспитатель (организует и проводит воспитательные мероприятия) – 64,3%
- методист (проектирует, реализует и представляет программы воспитания) – 17,7%
- партнёр (участвует совместно с обучающимися в общественной деятельности образовательной организации) – 57,5%
- тьютор (учитывает индивидуальные особенности ребенка и выстраивает индивидуальный образовательный маршрут, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью) – 49,6%
- психолог (организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации) – 46,6%
- просветитель (проводит мероприятия по воспитанию у обучающихся информационной культуры) – 36%

По вопросу **«Какова степень готовности классных руководителей к выполнению следующих профессиональных функций»**, ответы распределились следующим образом:

- обучение и воспитание детей с учётом их психофизиологических особенностей – готовы 52% классных руководителей, частично готовы – 35% и не готовы – 13%
- воспитание у детей информационной культуры - готовы 31% классных руководителей, частично готовы – 66% и не готовы – 3%
- решение разнообразных ситуаций общения - готовы 26% классных руководителей, частично готовы – 72% и не готовы – 2%
- распространение опыта воспитательной работы - готовы 4% классных руководителей, частично готовы – 70% и не готовы – 26%

По вопросам, относящимся к мнению родителей обучающихся Томской области о наиболее важных функциях в деятельности классного руководителя, ответы респондентов распределились следующим образом:

Какие функции классного руководителя Вы считаете наиболее важными?

- диагност (изучает особенности обучающихся своего класса, их интересы, склонности, потребности, уровень воспитанности, мотивы поведения и другие качества) – 65%
- контролёр (контролирует успеваемость обучающихся, следит за регулярностью посещения уроков и занятий внеурочной деятельности) – 60,1%
- организатор (умеет привлекать коллектив класса к различным видам воспитательной деятельности: познавательной, общественно-полезной, ценностно-ориентационной и художественно-творческой) – 45,9%
- координатор (направляет воспитательные усилия всех педагогов, специалистов образовательной организации и родителей на положительные результаты в воспитании обучающихся) – 66,5%
- воспитатель (организует и проводит воспитательные мероприятия) – 34,5%
- методист (проектирует, реализует и представляет программы воспитания) – 0%

- партнёр (участвует совместно с обучающимися в общественной деятельности образовательной организации) – 46,7%
- тьютор (учитывает индивидуальные особенности ребенка и выстраивает индивидуальный образовательный маршрут, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидностью) – 41%
- психолог (организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации) – 45,8%
- просветитель (проводит мероприятия по воспитанию у обучающихся информационной культуры) – 51,8%

Отвечая на вопрос анкеты «**Что, по вашему мнению, является главным в работе классного руководителя с детьми?**» родители отмечают, что в работе классного руководителя они хотели бы видеть:

«умение эффективно работать с детьми разного возраста» (53%);

«помощь в выстраивании межличностных отношений между обучающимися» (60%);

«создание комфортных условий для обучающихся» (80%).

Из представленных выше результатов можно сделать вывод, что в деятельности классных руководителей Томской области на сегодняшний день в большей степени преобладают базовые компетенции: диагност, контролёр, организатор и координатор. Данный показатель подтверждается и с точки зрения руководителей ОО, педагогов и с точки зрения родительской общественности.

Анкетирование даёт подтверждение тому, что большинство классных руководителей частично готовы или не готовы к выполнению более сложных профессиональных функций, таких как психолог, тьютор, партнёр, методист, просветитель и воспитатель (более 70%). Анализ данных результатов свидетельствует о том, что большинство педагогов испытывают затруднение в организации индивидуального подхода и сопровождения обучающихся из-за дефицита достаточного методического сопровождения, отсутствия системы наставничества в вопросах воспитания, единства подходов в работе специалистов образовательной организации.

Из предложенных технологий для работы классного руководителя, респонденты отмечают, что

геймификацию (игровые технологии) используют 15% педагогов, но хотели бы изучить 60%:

метод конкретных ситуаций (кейсы) используют 23% педагогов, но хотели бы изучить 54%:

проблемное обучение используют 48% педагогов, но хотели бы изучить 40%:

технологии социализации частично используют 48% педагогов, но хотели бы изучить 34%:

технологии развития мышления: развитие критического мышления, «6 шляп мышления» теорию решения изобретательских задач (ТРИЗ) частично используют 22% педагогов, но хотели бы изучить 60%.

По мнению респондентов, для улучшения работы классных руководителей Томской области необходимо создать активное педагогическое сообщество «Ассоциацию классных руководителей Томской области» (64%), а также курсы повышения квалификации для классных руководителей с целью формирования и совершенствования значимых компетенций классных руководителей (66%).