

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Назино»

*«В гостях у феи Экологии и её подруг»*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ.

Номинация: внеклассное мероприятие.

Авторы:

Вафина М.А. учитель биологии, химии;

Аюпова Л.Ф. учитель математики,

информатики, физики

С. Назино

2017 г.

## **Аннотация.**

### **Название работы:**

**Авторы:** Вафина Марина Александровна учитель биологии, химии; Аюпова Лилия Фанавиевна учитель математики, информатики, физики

**Место работы:** МКОУ СОШ с. Назино, Александровский район, Томская область.

**Предмет, раздел, тема:** Окружающий мир, экология, биология, внеурочная деятельность по предмету.

### **Цели мероприятия:**

- ✓ Способствовать повышению интереса к проблеме охраны окружающего мира;
- ✓ Способствовать развитию наглядно-образного мышления;
- ✓ Способствовать сплочению школьного коллектива и развитию умения работы в команде;
- ✓ Способствовать развитию умения слушать мнение других и высказывать свое мнение;
- ✓ Способствовать отдыху и отвлечению от учебного процесса.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к экологическим проблемам Земли.
- Расширение кругозора младших школьников.

#### **Развивающие:**

- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на сбережение природы и ресурсов планеты.

### **Необходимое оборудование:**

мультимедийное оборудование, классная доска, микропрепарат «Инфузория – туфелька», микроскоп, интерактивная доска

### **Литература:**

- Акимушкин И.И. Следы невиданных зверей. Москва, Географгиз, 1962г  
Вайсберг Дж. Погода на Земле. Ленинград, Гидрометеиздат, 1990г  
Дарелл Дж. Под пологом пьяного леса. Москва, Географгиз, 1960г  
Дарелл Дж. Перегруженный ковчег. Москва, Мысль, 1964г  
Колтун М.М. Земля. Москва, АО «ЦИТП», 1994г  
Лункевич В.В. Занимательная биология. Москва, Наука, 1965г  
Рянжен С.В. Экологический букварь для детей и взрослых. Санкт-Петербург, Печатный Двор, 1994г  
Цингер Я.А. Занимательная зоология. Москва, Просвещение, 1963г.

Данное мероприятие было проведено в МКОУ СОШ с.Назино с учениками 5-9 классов. Так как школа малокомплектная участников было всего 14 человек. Задания подбирались разного уровня сложности, у детей была возможность

связаться с учителем – проводником по телефону. Стоит отметить, что такие мероприятия обычно проходят успешно, ребятам очень нравится в них участвовать.

**Участники:** учащиеся 5-9 классов, одной командой, количество участников 14 человек. Разный возраст и подготовка не играют решающую роль в победе, так как больше проверяются практические умения, жизненные навыки учеников, логическое мышление в нестандартной ситуации.

**Тип мероприятия:** активная игра-путешествие по различным станциям, на которых необходимо выполнить определённое задание, определить следующее направление. На последнем этапе участников ожидают сладкие призы

**Время и место проведения:** МКОУ СОШ с. Назино, около 1,5- 2 часов.

**Помощники командам:** учитель, ему можно задать вопрос и попросить о помощи.

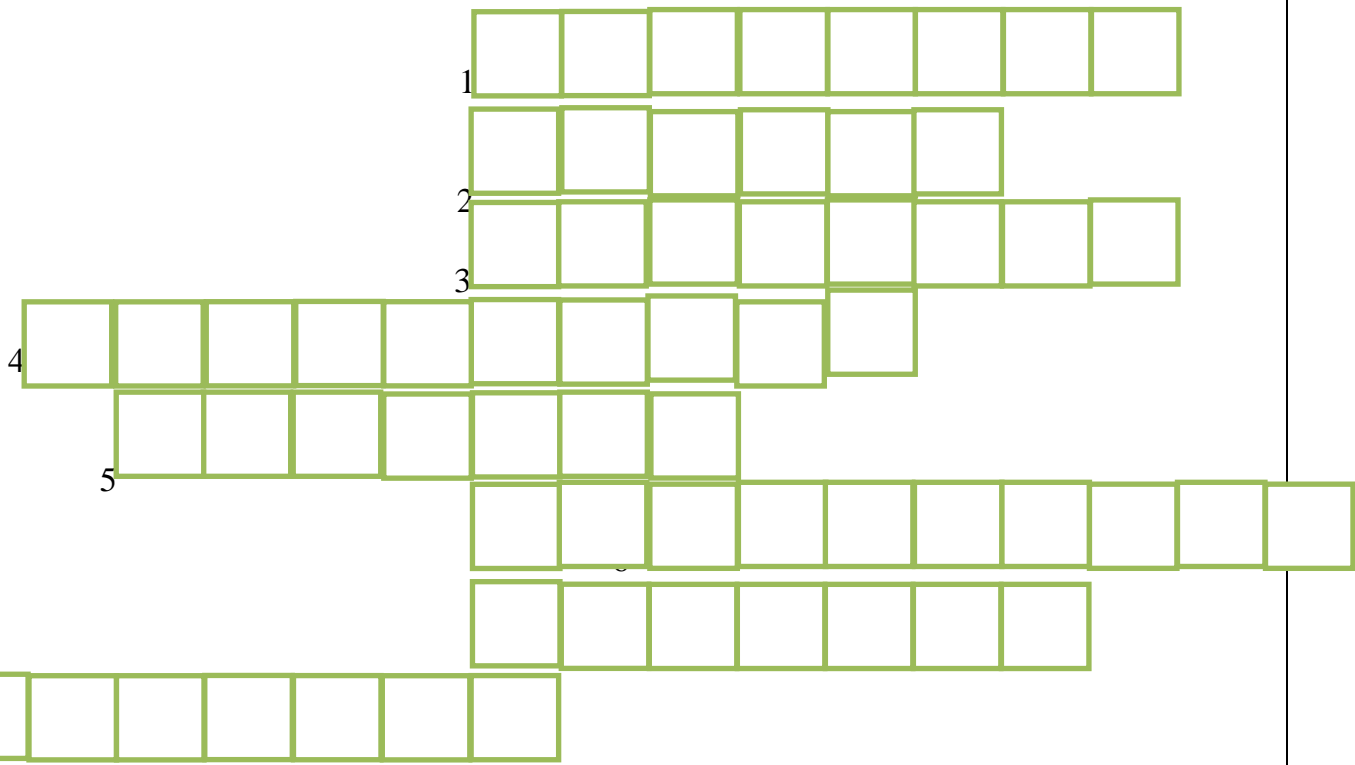
### **Содержание конкурсной работы.**

**Ход мероприятия:** Все участники мероприятия собираются в фойе школы, где проводится инструктаж и они получают первое задание.

№ задания	<i><b>Задания</b></i>
1	<p>Фойе школы</p> <p>1) На полу куча мусора (бумага, тряпочки и др.бросовый материал). Найти среди них обрывки бумаги с буквами и собрать слово «Библиотека», остальной мусор собрать в корзину для мусора.</p> <p>2) Чтобы найти ключ от библиотеки необходимо отыскать задание-подсказку (листок прикреплен незаметно на один из стендов в фойе). Найти подсказку « Ключ находится на столе в кабинете информатики» – отыскать ключ от библиотеки.</p>
2	<p>Библиотека:</p> <p>1) На столе у входа в библиотеку лежит лист с текстом «...Избушка там, на курьих ножках стоит без окон, без дверей...»</p> <p>Вспомнить автора и название произведения – отыскать необходимую книгу, в ней лежит следующее задание.</p> <p>2) Задание в книге – кроссворд ( приложение 1). Догадаться, что следующий шаг – кабинет биологии. Ключ от кабинета биологии спрятан в плюшевой игрушке в коридоре школы.</p>
3	<p>Биология:</p> <p>1) В кабинете биологии на столе лежит микропрепарат. Рассмотреть в микроскоп микропрепарат, установить, что это инфузория-туфелька, вспомнить, что данный объект изучается в курсе биологии 7 класса, отыскать учебник и найти в нем следующее задание.</p> <p>2) В учебнике лежат карточки с буквами, собрать слово «ДИФФУЗИЯ», понять, что это явление из физики и направиться в этот кабинет. Ключи от кабинета физике находятся под картинкой-фотографией Ньютона на стене в кабинете биологии.</p>

4	<p>Физика:</p> <p>1) На интерактивной доске расположены задания Приложение 2. Необходимо ответить на них, получить номер телефона. Позвонить на этот номер, ответит директор школы и скажет следующее задание – найти части пазла в кабинете..</p> <p>2) Отыскать части картинка- пазла краснокнижного животного, собрать картинку полностью, на обратной стороне соберется фраза: ключ от кабинета географии возле учительской.</p>
5	<p>География</p> <p>1) Ответить на задание Приложение 3. (задание выполняется на интерактивной доске)</p> <p>2) За правильный ответ получить подсказку – клад находится в учительской (приз за прохождение квеста -торт)</p>

1. Исторический процесс развития живой природы, сопровождающийся изменением генетического состава...
2. Единица строения всего живого.
3. Любая живая клетка покрыта ...
4. Вязкое, полужидкое содержимое клетки.
5. Этот органоид растительной клетки содержит клеточный сок.
6. Наука о тканях.
7. Эта наука занимается изучением всех проявлений жизни.
8. Наука о живых организмах



1. **Экология это:**

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. **Каково значение озонового слоя Земли?**

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения
- в) предохраняет планету от потери тепла

3. **Подчеркни то, что загрязняет воздух:**

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. **Подчеркни то, что загрязняет воду.**

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. **Что такое почва?**

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

6. **Как служат почве дождевые черви?**

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

7. **Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:**

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

8. **Поджигая сухую траву на лугах мы...**

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

9. **Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?**

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

10. **Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».**

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.

- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
  - Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
  - Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
  - Осенью следует сжигать опавшие листья.
  - Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
  - Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
  - Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
  - Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.
- 11. *Определи, что правильно, а что неправильно.***
- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
  - Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
  - Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
  - Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
  - Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

**12. *Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных:*** зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

**13. *Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.***

### **ОСЕНЬ В ЛЕСУ**

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

#### **14. *Реши экологические задачи:***

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?
2. Еж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но еж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

1. Предприятие выбрасывает в атмосферу 9520 т сажи в год. После установки очистительных сооружений на этом предприятии количество выбросов сажи уменьшилось в 10 раз. Сколько тонн сажи выбрасывается в атмосфере после установки очистительных сооружений? Какие предприятия нашего города загрязняют атмосферу?
2. Из 1 т тряпья при переработке получают 600 м ткани. Сколько тонн тряпья необходимо для получения 52800 метров?
3. Каждый гектар влажного тропического леса выделяет ежегодно 28 т кислорода. Сколько тонн выделит один гектар за 611 дней?
- 4.

21 воробышек спустились на грядки,

Скачут и что-то клюют без оглядки.

Котик-хитрюга внезапно подкрался,

Мигом схватил одного и умчался.

Вот как опасно клевать без оглядки!

Сколько теперь их осталось на грядке?