

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с художественно – эстетическим направлением № 53»

Тема проектной работы:
«Может ли в реальной жизни существовать супермен ?»



Руководитель проекта:
Сивенкова Оксана Александровна старший воспитатель

Авторы:
воспитатели Белых Марина Витальевна,
Рейнбах Ирина Ивановна

ЗАО Северск, 2018 год

Паспорт проектной деятельности:

Цель	Создание условий для стимулирования познавательно – творческого потенциала воспитанников посредством экспериментально – исследовательской деятельности.
Задачи	Задачи: 1. Формировать познавательную активность воспитанников. 2. Прививать воспитанникам интерес находить информацию в различных источниках: книги, энциклопедии, интернет ресурсы. 3. Формировать предпосылки к развитию аналитического мышления, умение устанавливать причинно – следственные связи, умение находить нестандартные решения. 4. Развивать фасилитаторскую позицию родителей, как участников исследовательской деятельности.
Срок, этапы реализации	Краткосрочный, 1 месяц Этапы реализации проекта: 1 этап – подготовительный. 2 этап – практический. 3 этап – заключительный.
Результаты	Презентационные листы, видеопрезентация https://hdd.tomsk.ru/file/sslncspd

Содержание проекта.

Большое значение для детей имеют образы героев сказок, мультфильмов, книг, при этом некоторые из них обладают сверхспособностями. В ходе беседы у детей возник вопрос: может ли на самом деле существовать супермен и обладать сверхспособностями? Для того, чтобы найти ответ на этот вопрос было решено создать проектно - исследовательскую группу, которая посредством различных экспериментов сможет доказать, что человек может обладать сверхспособностями, а значит, супермен может существовать.

Реализация проекта осуществлялась поэтапно:

- 1 этап – подготовительный,
- 2 этап – практический,
- 3 этап – заключительный.

1 этап.

Определение проблемы: может ли на самом деле существовать супермен? Для того, чтобы это выяснить, мы с детьми выявили, какими основными сверхспособностями обладает супермен:

- Умение летать;
- Умение взбираться по вертикальной поверхности;
- Умение обезвредить врага при помощи липких веществ.

Следующим шагом было создание группы маленьких исследователей (детей) и их помощников (взрослых).

В состав группы входят три воспитанника. Каждый ребенок выбрал одну «сверхспособность» супергероя для исследования. Таким образом, был определен алгоритм исследовательских действий:

- 1) Алеша Л.

Узнать: какие живые существа имеют способность взбираться по вертикальной поверхности.

Доказать: используя полученные знания, продемонстрировать при помощи экспериментов различные способы передвижения по вертикальной поверхности.

2) Ева З.

Узнать: какие живые существа вырабатывают липкие вещества.

Доказать: используя полученные знания, продемонстрировать при помощи экспериментов способ изготовления липкого вещества.

3) Алиса М.

Узнать: какие живые существа имеют способность летать.

Доказать: используя полученные знания, продемонстрировать при помощи экспериментов различные приспособления для полета.

2 этап: данный этап состоит из следующих составляющих.

1) Сбор информации.

Каждый ребенок со своими родителями находят информацию о том, кто из обитателей животного мира имеет различные «приспособления», как у супермена: возможность летать, передвигаться по вертикальной поверхности, использовать липкое вещество.

На основе полученной информации дети вместе с родителями подбирают материал и приспособления в окружающем рукотворном мире, проводят опыты.

2) Проведение экспериментов:

«Вертикальное передвижение».

Теоретическая часть:

Алеша с мамой выяснили, что способностью вертикального передвижения обладают:

- насекомые (например, мухи), некоторые рептилии (например, ящерица) - на лапках находится очень много ворсинок, которыми они цепляются за любую поверхность;

- птицы и животные (при помощи острых коготков на лапках, например кошка).

Практическая часть:

Если взять ватный диск, наждачную бумагу и приложить к вертикальной шершавой поверхности, то они прикрепятся так же, как муха и ящерицы удерживаются на стене.

Ческа для животных напоминает коготки кошки. Если мы проведем ческой по дереву, по шершавой поверхности, то почувствуем, как она цепляется за поверхность.

«Липкое вещество».

Теоретическая часть:

Ева с мамой выяснили, что способностью выделять липкое (клейкое) вещество обладают многие представители животного мира. Например: пауки, слизни, улитки вырабатывают клейкое вещество, паук плетёт сети из клейких нитей.

Практическая часть:

Липкое вещество можно изготовить в домашних условиях: смешать крахмал, воду, сахар, жевательную резинку, карамельки и т.д., довести до кипения. Через несколько минут кипения масса становится густой и вязкой, а значит с ее помощью можно склеивать (обездвиживать/обезвреживать врага).

«Умение летать»

Теоретическая часть:

Алиса с мамой выяснили, что такой способностью обладают птицы, животные (например: белка - летяга, летучая мышь), большинство насекомых.

К примеру, рыба – шар надувается как шарик, а если шарик отпустить, то он полетит.

Практическая часть:

Берем воздушный шарик, надуваем его, а затем резко отпускаем. Воздушный шарик какое – то время может лететь.

Из листка бумаги делаем оригами «самолет», запускаем его, бумажный самолетик несколько секунд летит по воздуху.

3 этап: результаты реализации проекта.

Результаты своих исследований дети изложили в информационных листах, в которых наглядно представлена работа всех экспериментаторов:

-Информационный лист «Вертикальное передвижение»,

(Приложение 1)

-Информационный лист «Липкое вещество», видеосюжет

(Приложение 2)

-Информационный лист «Умение летать».

(Приложение 3)

Каждый информационный лист имеет определенную структуру содержания:

- тема эксперимента,

- подобран наглядный материал представителей животного мира, которые обладают той же способностью, что и супермен.

- представлен экспериментальный материал, доказывающий, что с помощью предметов рукотворного мира возможно осуществлять «суперспособности».

Маленькие исследователи представляли свои информационные листы и продемонстрировали опыты.

Таким образом, были сделаны выводы: наблюдая и изучая представителей животного мира, можно использовать аналогичные по качествам предметы и материалы рукотворного мира, которые помогут

человеку обладать суперспособностями. А если человек может обладать способностями супермена, значит, супермен может реально существовать.

P.S. Данную исследовательскую работу дети презентовали в своей группе. В процессе обсуждений дети вносили такие предложения, как дать супермену огромный зонт; отметили, что воздушный шарик – ненадежное средство передвижения, поэтому лучше лететь на воздушном шаре. Также находили отличия и сходства между воздушным шаром и надувным шариком. Детей заинтересовал этот вопрос, поэтому они решили провести исследование на тему «Почему летит воздушный шар?»

Приложение 1







